

Editorial

Sommaire

Edito

Par Esther LOPES

p. 1

Une année OCCE.....

Théâ

p.2

Bien vivre à l'école —
Par monts et par mots — Jeux
coopératifs — Formation
SOPA

p.3

Cinéma — Agendas coopéra-
tifs

p.4

Écoles Fleuries

p.5

Écrits tournants — Fête de la
science

p.6

Développer les apprentis-
sages coopératifs dans les
domaines scientifiques —
Formation des nouveaux
mandataires

p.7

Compte-rendu de l'Assemblée
générale départementale du
26 février 2020.

p.8

En cette fin d'année scolaire, c'est l'heure des bilans. Force est de constater que cette dernière a été particulière. Nous avons tous dû apprendre à vivre avec le Covid et ses conséquences, nous enfermant dans une bulle occultante, sans perspective ni projection. Cette incertitude a induit une routine dans les classes, soumises à un protocole strict, sans lien avec l'extérieur. Les apprentissages se sont réduits le plus souvent à une posture frontale avec en ligne de fond une forte demande institutionnelle de rattraper les retards cumulés l'année passée. Dix mois plus tard, les élèves et les enseignants sont essouffés, épuisés et cet appauvrissement pédagogique a même pu provoquer de l'ennui.

Comment se sortir de cette routine ? Comment remettre en route une dynamique pour la rentrée prochaine ?

Peut-être tout simplement en remettant en avant nos habitudes passées : construire et mener un projet. Qu'il soit sur un temps court, ou sur l'année, le projet insuffle une émulation dans le groupe classe, pour les élèves et l'enseignant. Il fédère autour d'un but commun. Il donne du sens aux apprentissages institutionnalisés. Pour le réaliser, les élèves sont demandeurs de nouvelles connaissances. Le projet permet aux élèves de s'impliquer et ainsi de révéler leurs savoirs, savoir-faire, leurs points forts, une facette d'eux-mêmes que l'enseignement traditionnel ne révèle pas. Ces derniers montrent ainsi une meilleure image d'eux-mêmes et leur estime de soi s'en trouve renforcée. L'enseignant quant à lui enseigne, guide, aide un groupe d'élèves motivés pour apprendre. Le projet nous évite ainsi de nous engluer dans une inertie. Il redynamise autant le groupe que les individus.

Alors, après nos futures vacances, reprenons nos anciennes habitudes ou adoptons-en de nouvelles : projetons-nous !

Lançons-nous, essayons d'enseigner autrement.

L'être humain a besoin de perspectives d'avenir pour avancer. Osons les projets !

Esther LOPES

Projets coopératifs

Théâ 3 classes, 77 élèves

Antonio Carmona, en pleine interprétation lors d'une lecture d'un texte inédit, à l'école Rouget de Lisle, le 25 mai à Auch



Une très belle année de théâtre, de coopération cette année encore. Merci à nos partenaires (ADDA, Canopé, Rectorat, Compagnie Kiroul, La Petite Pierre, Fédération OCCE) qui nous ont permis d'accompagner au mieux les classes. Un projet comme Théâ se pose des objectifs très ambitieux : démystifier l'écriture théâtrale et la littérature, Le soutien financier de nos partenaires a permis de proposer, sans participation des classes, 5 ateliers d'1h30 aux groupes participants (deux classes de Rouget de Lisle à Auch, Pujaudran). Perrine et Mariette, de la compagnie Kiroul ont assuré cet accompagnement avec tout leur savoir-faire : mettre en jeu les enfants, mettre en valeur leurs propositions scéniques, en soutenant la dynamique au plateau (mouvement, regards, voix). Tous les enfants ont aussi pu rencontrer Antonio Carmona, auteur de l'année, les 25 et 26 mai. C'est un moment clé de cette action, car les textes prennent vie, les mots ne sont plus des imprimés mornes. Il apparaît que ces mots sont le fruit de l'imagination et du travail de l'artiste/artisan qui est en face d'eux et qui répond à leurs questions. Antonio Carmona leur a également proposé des jeux d'écriture et une lecture interprétée. A un moment où quelques rassemblements devenaient possibles, avec la complicité de Canopé et de l'ADDA, une lecture-rencontre avec Antonio Carmona, ouverte au public, s'est tenue le 25 mai à l'ADDA 32. Une rencontre des classes est prévue le 22 juin à La Petite Pierre (Jégun), lieu de création et de diffusion de théâtre. Les classes auront l'occasion de s'y présenter leurs propositions scéniques, toutes issues des textes d'Antonio Carmona (Il a beaucoup souffert Lucifer, Maman a choisi la décapotable, Le cœur a ses saisons).

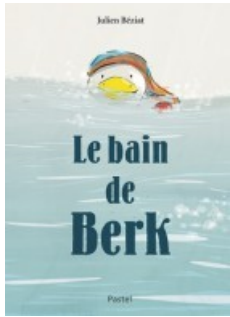
Bien vivre à l'École : 9 classes, 1 animation pédagogique (4 enseignantes !).

Les écoles demandent du soutien sur la mise en place de conseils d'élèves, de moyens de gérer les conflits, mais surtout sur les leviers à actionner pour améliorer le climat scolaire. Nous nous efforçons donc de partager les outils et réflexions explorés ces dernières années, avec la complicité de Christian Staquet, qui nous a notamment aidés à écrire l'agenda coopératif.

Ainsi, l'OCCE a accompagné 5 écoles et 9 classes avec des cycles sur les jeux coopératifs et l'éducation à l'empathie principalement.

Par ailleurs, l'OCCE a proposé une animation pédagogique sur la coopération à l'École au mois de février.

Par Monts et par Mots : 8 classes, 166 élèves



Quel plaisir pour l'OCCE 32 de participer modestement à cette magnifique œuvre collective d'enseignant.es engagé.es pour faire vivre à leurs élèves une aventure littéraire étonnante et détonante !

Une carte blanche a été accordée à Julien Béziat, le célèbre auteur des aventures de Berk. Catherine Pineur, Anne Brouillard, Thomas Lavacherie, Matthieu Sylvander, Michel Van Zeveren, Gaya Wisniewski.

L'édition de juin 2020 a été reportée aux 10 et 11 juin 2021. L'OCCE 32 y propose des jeux coopératifs, auprès de 8 classes, mis en relation avec les œuvres littéraires découvertes par les élèves durant l'année.

Jeux coopératifs : 75 élèves

Nous dépoussiérons un peu nos malles de jeux coopératifs avec nouveaux jeux disponibles pour les classes. L'animateur pédagogique peut accompagner le lancement de la période, en vous faisant gagner un peu de temps. A savoir que les Francas et Canopé proposent également de beaux fonds de jeux à découvrir.

L'OCCE a également proposé un cycle de jeux coopératifs en début d'année à l'école Sklodowska Curie d'Auch, avec l'objectif d'instaurer un climat de classe plus agréable, de prendre soin des autres.

Formations SOPA 10 stagiaires

Ce stage d'accueil en association est très important pour nous. Il permet à de futur.es enseignant.es de découvrir le monde associatif complémentaire de l'École. Nous présentons nos activités à l'ensemble de la promotion de master 1 MEEF, en compagnie des autres associations du Collectif des Associations Partenaires de l'École (CAPE). Puis nous accueillons une dizaine d'étudiant.es trois journées pour approfondir.

Les retours des étudiant.es est très positif, notamment sur leur passage dans des classes coopératives, qui leur permet de voir l'intérêt (et l'exigence !) d'un cadre qui favorise l'expression de tou.te.s, l'exercice d'une démocratie à hauteur d'enfant...au service des apprentissages.

Cinéma : 2 classes, 36 élèves – 1 formation avec 15 adultes (à distance)

« Odile », une œuvre des ULIS de Mirande, librement inspirée de Jean Cocteau.



L'OCCE promeut la réalisation de films, en complément du fantastique travail de Ciné 32 auprès des classes. Les aspects qu'il nous semble le plus important à défendre : en fabriquant les images, les enfants comprennent très vite que toutes les vidéos qu'ils reçoivent ont été pensées.

Nous avons pu assurer une formation à la stop motion à distance au mois de novembre. L'animation pédagogique en présentiel a dû être reportée à 2021-2022.

Les CP-CE1-CE2 de Roquefort ont réalisé un film d'animation mettant en avant le droit pour les filles et les garçons à ne pas être diminués par des stéréotypes de genre.

L'ULIS de Mirande a mis en image des poèmes.

La motivation des élèves, leur investissement sur des tâches qui sont pourtant longues et répétitives démontrent tout l'intérêt d'aller vers des mises en valeur de ce type.

Agendas coopératifs : 21 écoles ,751 élèves

L'animateur départemental est à la disposition des classes pour accompagner les classes qui utilisent ou souhaiteraient découvrir l'agenda coopératif. Il ne s'agit pas d'un simple agenda, mais bien d'un outil pédagogique qui peut vous soutenir dans la mise en place et l'entretien d'un climat de classe agréable.



Ecoles Fleuries : 34 classes, 635 élèves



Photos école Lannepax - juin 2021



En partenariat avec les DDEN, l'OCCE soutient toutes les classes qui s'inscrivent dans ce projet, dans le but d'embellir leur cour de récréation, mais pas seulement.



L'école de Saint-Mont

Le témoignage de Laurent Despau, vice-président de l'OCCE 32 :

J'ai participé à la visite de deux écoles (École maternelle de Saint-Mont et école primaire + ALAÉ de Lannepax) pour le projet Écoles Fleuries et Jardinage, et j'ai été frappé par deux aspects. Tout d'abord, nous sommes vraiment dans deux écoles fleuries, fleuries et décorées. Des jardinières, des carrés de fleurs, de plantes aromatiques, de légumes, de fruits, des moulins à vent ainsi que des insectes, des animaux « amis des jardins »... en terre cuite, avec du matériel de récupération, sur des fresques... nous plongeons dans un environnement très personnalisé. Nous ne sommes plus dans une cour d'école nue et bétonnée mais dans un espace agréable que les occupants se sont appropriés.

Ensuite l'implication des élèves. La présentation par les enfants de tous les coins et recoins prouvent l'investissement de chacun dans cette œuvre collective. Les moins timides racontent la préparation du terrain, les plantations, l'arrosage, les moments d'activités artistiques ou manuelles. Des panneaux ou un dossier récapitulent tous ces travaux de l'année où la coopération a dû jouer un grand rôle. On imagine les moments de débats pendant lesquels les élèves et les maîtresses ont dû décider des lieux, des réalisations. Cela n'a pas pu être du chacun pour soi.

De plus, cette année fortement perturbée par la pandémie, ces projets ont permis aux classes de sortir des salles et d'alléger les protocoles sanitaires en travaillant dehors, à l'air libre.

Laurent D.

Ecrits Tournants : 9 classes, 223 élèves

9 classes de cycles 1, 2 et 3 ont vécu l'aventure cette année.

Les classes reçoivent un ensemble d'inducteurs à tirer au sort. En s'inspirant de certains jeux de Bernard Friot, les enfants piochent parmi des enveloppes : un lieu, un personnage principal, une rencontre, un objet, une époque, une durée, un dicton. A partir de cette structure, la correspondance littéraire au sein des groupes de deux classes peut commencer !

L'école de Ségoufielle a suivi un projet qui lui était propre, auquel toute l'école a participé. Chaque classe a reçu comme unique inducteur une plume de couleur. A partir de cet indice, les classes ont imaginé un court texte et une illustration inspirée d'une esthétique travaillée en classe durant l'année (art aborigène, photographie contemporain...).

Classe de CP, Ségoufielle



Quelques exemples de productions seront mis en ligne sur le site de l'OCCE 32.

Fête de la Science : 15 classes, 180 élèves

Nous participons avec toujours autant d'enthousiasme à cette manifestation qui met à l'honneur une science vivante, reliée au monde, qui prend du sens pour les enfants. Nous apportons notre spécificité : comment coopérer en sciences ? Comment mettre les enfants en situation de chercheurs ? Nous creuserons d'ailleurs ces questions lors de notre stage départemental de février 2022, si ces questions vous intéressent.

La Fête de la Science a eu lieu à Mirande, en novembre 2020. Les élèves étaient invité.es à s'interroger sur la persistance rétinienne. Pourquoi les images bougent-elles quand on regarde un film ? Que se passe-t-il ? Après le temps des hypothèses et des échanges, les enfants construisaient un objet optique qui venait valider le consensus scientifique auquel ils aboutissaient le plus souvent !

Les élèves comprennent mieux en mettant « la main à la pâte »



Formations

« Développer les apprentissages coopératifs dans les domaines scientifiques »
annulé mais animation pédagogique au mois de mai : 7 enseignants.

Depuis 4 ans maintenant, la fédération nationale de l'OCCE nous soutient pour la tenue d'un stage national. Cette année le collectif OCCE 32 a travaillé sur une proposition autour de l'enfant chercheur. Les questions qui ont émergé tournaient autour des leviers pour favoriser la coopération entre les élèves d'une part, et pour améliorer leur capacité à résoudre des problèmes.

Le stage prévu au mois de février a été annulé en raison de l'épidémie. En revanche, 3 classes ont expérimenté un processus de mise en recherche. Les observations ont été riches en enseignement, et nous laissent avec de nombreuses questions passionnantes, à explorer l'année prochaine : voir encadré.

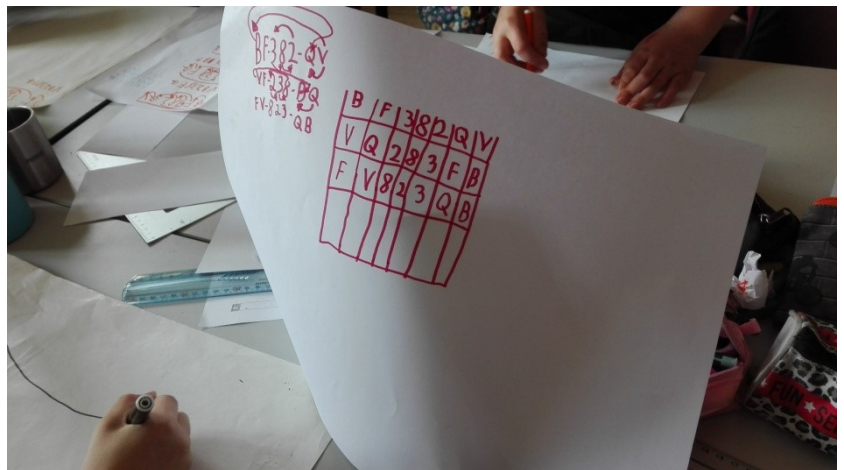
Réservez vos dates:

Du 23 au 25 février 2022, n'allez pas au ski, mais faites du remonte-méninge avec l'OCCE 32 et du chasse-problème **dans le Gers**. Le stage « Développer les apprentissages coopératifs dans les domaines scientifiques » est reconduit, toujours avec les éclairages de Sébastien Pesce, enseignant-chercheur proche des classes, qui nous aidera à creuser ce sillon.

Au cours de l'année, nous proposerons à celles et ceux qui le souhaitent de faire des essais dans leurs classes autour de la mise en recherche des élèves, en math et en sciences. Cela nous fournira de la matière à analyser au cours du stage.

Renseignement et inscription ; a.jullien@occe.coop

Les enfants en exploration mathématique,
école de Mouchan, mars 2021



Par ailleurs, l'OCCE a partagé le fruit de ses premières expérimentations, lors d'une animation pédagogique, au mois de mai.

Formation mandataires : 36 nouveaux mandataires

Le protocole sanitaire en vigueur dans les écoles en début d'année scolaire ne nous a pas permis de réaliser dans notre local ou dans une classe les réunions d'information/formation des nouveaux mandataires. Nous avons donc décidé de le faire virtuellement en plusieurs étapes :

Nous avons mis en ligne les documents du dossier distribué lors des rencontres : http://www.occe32.net/pages_adminis/comptabilite/NouveauxMandat/1_DossierNM.pdf

Nous avons réalisé des vidéos pour l'apprentissage des principales opérations avec le logiciel retkoop. Ces vidéos sont en ligne : http://www.occe32.net/pages_adminis/retkoop_videos.html

Lors du webinaire du 2 décembre, après une présentation rapide du sujet nous avons répondu aux questions nombreuses et précises posées par les nouveaux mandataires. Vous trouverez certaines réponses sur notre site web : http://www.occe32.net/pages_adminis/tenue_compte.html

Compte-rendu de l'Assemblée Générale du 10 février 2021

L'Assemblée générale de l'année scolaire 2019-2020 s'est tenue en distanciel le 10 février 2021. Elle avait été précédée d'un webinaire qui présentait les rapports financiers et d'activités ainsi que le rapport moral. Le vote électronique avec retkoop nous a permis de réaliser cette opération en toute transparence.

Rapport moral :

La Présidente de l'OCCE du Gers, Esher LOPES, fait un rapide résumé du début de l'année scolaire 2019-2020 avec le couperet qui tombe le 12 mars 2020 : toutes les écoles, tous les établissements scolaires seront fermés à partir du 16 mars. S'en suit un long parcours où tout est à inventer L'école a subi un changement en profondeur. Face à une situation inédite de confinement, les enseignants ont dû s'organiser en toute hâte, et revoir totalement leur façon d'enseigner[...].

« Notre association départementale a dû faire face à tous ces changements. [...] À partir de l'ensemble de ces constats, nous avons priorisé la mise en avant de notre pédagogie coopérative, afin de développer l'entraide entre les enseignants, entre les élèves, et éviter l'isolement en classe ou chez soi en cas de reconfinement[...]. Un climat suspicieux se développe : le chacun pour soi se normalise, la frustration due aux contraintes sanitaires engendre des incompréhensions et du manque de civisme. C'est dans ces moments difficiles où l'on manque de relations sociales, de sorties, de projets de classes découvertes, de projets coopératifs, de rencontres avec des auteurs ou des comédiens... que nous (OCCE) devons apporter le maximum. [...]

Je terminerai par cette citation de Kofi Annan : « La seule voie qui offre quelque espoir d'un avenir meilleur pour toute l'humanité est celle de la coopération et du partenariat. »

Rapport d'activité :

Le nombre de coopératives a diminué, 187 au lieu de 189. Ceci est lié à la fermeture de certaines écoles à classe unique ou aux regroupements des classes des RPI sur une seule commune. Le nombre de coopérateurs est de 13 988 pour 14 289 l'année précédente. Cette baisse est liée à la baisse démographique dans le département. Plus de 2 500 élèves de plus de 100 classes ont participé à nos projets. Après cette présentation générale, Arthur Jullien notre animateur départemental, va mettre l'accent sur 3 projets qui ont été mis en œuvre durant l'année, le stage de formation « Les langages comme outils de coopération » qui s'est déroulé dans les locaux de l'école de Lussan, le projet Théâ où Catherine Verlaguet, l'autrice de l'année, est venue rencontrer des élèves avant le confinement et la Fête de la Science à Fleurance.

Rapports financiers :

Laure MORLAN nous présente le rapport financier élaboré par le Commissaire aux Comptes. Le total des produits du siège départemental s'élève à 89230,74 € alors que le total des charges est de 78247,50 €. Le résultat de l'exercice est en excédent de 10983,24 €. Les données caractéristiques de 187 coopératives et foyers coopératifs consolidés sont les suivants. Le total des produits est de 1167722,73 € et le total des charges de 1004307,20 €. Résultat de l'exercice : 163415,53 € d'excédent.

Renouvellement du CA :

Sont élus à l'unanimité : DULAUR Colette, FASSI Isabelle, JULLIEN Arthur et SEMPÉ Myriam qui étaient déjà membres du CA départemental. Karine VERGEZ ayant quitté le département ne se représentait pas.

Budget 2021-2022 :

L'Assemblée Générale maintient la cotisation de base par adhérent à 2,05 € pour l'année 2021-2022 au même tarif qu'en 2020-2021.

PS : consulter le compte-rendu intégral sur le site web de l'AD :

http://www.occe32.net/pages_adminis/vie_assoc.html